

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.06  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по психодиагностике**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

направленность (профиль)  
Психология

Форма обучения: очно-заочное

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	зачет	
Лекции	92	92
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	92,25	92,25
Самостоятельная работа	51,75	51,75
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение усвоения студентами универсальных и широко применяемых в научной и практической психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология (продвинутый уровень)», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология девиантного поведения», «Основы психологической службы», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК – 5 Способен к планированию и организации научного и прикладного исследования в психологии	ПК – 5.1. Планирует стратегию и тактику теоретического или прикладного исследования в психологии в соответствии с поставленными целями	Знать: современную методологию и методы психологического исследования
		Уметь: адекватно поставленной задаче выбирать психодиагностические методы
		Владеть: навыками применения различных психодиагностических методов для сбора информации в целях решения исследовательских или прикладных задач
	ПК – 5.2. Организует и реализует теоретическое и прикладное исследование в психологии	Знать: возможности и ограничения различных психодиагностических методов
		Уметь: подбирать психодиагностические методы и методики в соответствии с видом профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения психодиагностических методов в рамках психологического исследования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Психодиагностика интеллекта	Лек № 1	Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра.	6	10	-	-	Практическое задание 1 ПТ 1
Раздел 1 Психодиагностика интеллекта	Ср № 1	Тесты интеллектуальных способностей	6	20	-	-	
Раздел 2 Проективные методики и тесты	Лек № 2	Рисунок «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи»	6	12	-	-	Практическое задание 2 ПТ 2
Раздел 2 Проективные методики и тесты	Ср № 2	Проективные методики	6	20	-	-	
Раздел 3 Психодиагностика индивидуально- личностных особенностей	Лек № 3	Методика ЕРQG. Айзенка, опросник «16- PF» Р. Кеттелла	6	10	-	-	Практическое задание 3 ПТ 3
Раздел 3 Психодиагностика индивидуально- личностных особенностей	Лек № 3	Личностные опросники	6	20	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел Исследование самоотношения	4 Лек № 4	Методики ОСО, МИС	6	20	-	-	ПТ 4
Раздел 5 Исследование акцентуаций личности	Лек № 5	Методика Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)	6	20	-	-	ПТ 5
Раздел 6 Изучение профессиональных интересов	Ср № 6	Тест Голланда, тест Климova	6	11,75	-	-	ПТ 6
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			
<b>Итого:</b>				<b>144</b>			

## 5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
<b>Технология модульного обучения</b> – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
<b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» включает практические занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками применения психодиагностических методов в ходе проведения психологического исследования. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

При изучении и практическом освоении методики необходимо по основной и дополнительной литературе выяснить следующие положения:

- 1) название методики, автор, существующие модификации;
- 2) гипотетический конструкт - теоретическая основа методики: определение и краткое описание представлений автора о том, что измеряет методика;
- 3) описание группы испытуемых, для которых предназначена методика; имеющиеся варианты методики для разных возрастных групп, половых и различные формы;
- 4) структура методики: наличие и содержание шкал или субтестов;
- 5) психометрические показатели методики: результаты проверки на валидность, надежность, репрезентативность.
- 6) области использования и возможности методики, основные преимущества данной методики по сравнению с аналогами;
- 7) ограничения применения и недостатки методики;
- 8) процедуру проведения психодиагностического обследования, фиксации результатов, методы обработки и формы представления результатов.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК – 5 Способен к планированию и организации научного и прикладного исследования в психологии	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания №№ 1-500

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Практическое задание

(наименование оценочного средства)

##### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

##### 1. Тема: Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра.

Осуществить диагностическое обследование с помощью «Теста структуры интеллекта» Р. Амтхауэра, проинтерпретировать результаты, оформить заключение.

##### Тема: Методика EPQ Г. Айзенка, опросник «16-PF» Р. Кеттелла.

Осуществить диагностическое обследование с помощью методики EPQ Г. Айзенка, проинтерпретировать результаты, оформить заключение. Осуществить диагностическое обследование с помощью методики «16-PF» Р. Кеттелла, проинтерпретировать результаты, оформить заключение.

##### 2. Критерии оценки:

5-6 баллов выставляется студенту, если представлены все бланки обследования, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано качественное заключение об особенностях респондента с указанием на его сильные и слабые стороны.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены все бланки обследования, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано заключение об особенностях респондента.

1-2 балла выставляется студенту, если не представлены бланки, но осуществлен перевод в стандартные баллы, и сделан вывод об особенностях респондента.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

#### 7.2.2. Промежуточные тесты

(наименование оценочного средства)

##### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

##### 1. Тема: Методика Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).

1. Какой тип ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека определяется как обладающий повышенной способностью к вытеснению

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

2. Какой тип ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека отличается повышенной ригидностью, инертностью психических процессов, неспособностью к вытеснению травмирующих переживаний

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

3. Для какого типа личности в тесте Леонгарда-Шмишека характерна чрезмерная стойкость аффекта?

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

4. В каком типе ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека проявляется повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями?

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

5. Как называется тип личности согласно классификации Леонгарда-Шмишека определяется сниженным фоном настроения, проявляет пессимизм, фиксацию теневых сторон жизни, заторможенность?

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

6. Какой тип ацентуации личности в тесте Леонгарда-Шмишека родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью.

- а) Педантичный
- б) Застревающий
- в) Возбудимый
- г) Дистимический
- д) Эмотивный

## 2. Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 60 баллов).

## 7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_6\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Классификация методик психодиагностики личности.
2.	Достоинства и недостатки высокоформализованных и слабоформализованных методик.



3.	Тест интеллектуальных способностей Амтхауэра.
4.	Гипотетический конструкт и история создания теста интеллектуальных способностей Амтхауэра.
5.	Использование теста Амтхауэра в практической деятельности психолога.
6.	Диагностика социального интеллекта. Тест Гилфорда.
7.	Гипотетический конструкт и история создания теста диагностики социального интеллекта. Тест Гилфорда.
8.	Этический кодекс психолога-диагноста.
9.	Методика «Несуществующее животное».
10.	Диагностика эмоциональных состояний личности.
11.	Использование методики «Несуществующее животное» в практической деятельности психолога.
12.	Рисуночная методика «Рисунок семьи».
13.	Психодиагностика самосознания личности.
14.	Использование методики «Рисунок семьи» в практической деятельности психолога.
15.	Методика «Рисунок человека».
16.	Тест интеллектуальных способностей Векслера.
17.	Гипотетический конструкт и история создания теста «Рисунок человека».
18.	Тест М.Люшера.
19.	Изучение креативности. Тест Торранса.
20.	Гипотетический конструкт и история создания теста М.Люшера.
21.	Проективный тест «Незаконченные предложения».
22.	Рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек».
23.	«Тест структуры темперамента» В. М. Русалова.
24.	Проективная методика «Тест руки».
25.	Методика EPQ Г. Айзенка.
26.	Гипотетический конструкт и история создания теста Айзенка.
27.	Опросник «16-PF» Р. Кеттелла.
28.	Исследование самоотношения. Методики ОСО, МИС.
29.	Использование опросника Р.Кэттелла в практической деятельности психолога.
30.	Исследование акцентуаций личности. Методика Леонгарда-Шмишека.
31.	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).
32.	Опросник ММРІ.
33.	Методика смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо, Л. Махолик.
34.	Изучение самоактуализации личности. Опросник САМОАЛ.
35.	Изучение профессиональных интересов личности. Тест Голланда. Тест Климova.
36.	Изучение мотивации достижения. Опросники А. Мехрабиана, Т. Элерса.
37.	Изучение уровня субъективного контроля. Методика УСК.
38.	Изучение стиля поведения в конфликте. Тест Томаса.
39.	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
40.	Диагностика межличностных отношений. Тест Т. Лири.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Зачет	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лучинин, А. С.	Психодиагностика	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
2	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика: теоретические основы	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Семенова, Л. Э.	Практикум по психодиагностике	Практикум	2020	ЭБС «IPRbooks»
4	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика	Практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Забродин, Ю. М.	Психодиагностика	Учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Семенова, Л. Э.	Психодиагностика	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Соколова, М. М.	Соколова, М. М. Психодиагностика	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Корецкая, И. А.	Психодиагностика	Учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
5	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно OfficeStdandard 2016
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет